

青岛恒星科技学院课程思政建设管理程序

目的依据和适用范围 为深入贯彻落实全国思想政治工作会议和全国教育大会精神，系统推进学校立德树人建设工程，根据中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》和教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）的文件精神，推进大学生课程思政教育体系建设，结合学校工作实际，特制定本程序。

概览图



1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，落实立德树人根本任务，把思想政治教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，培养德智兼修、知行合一、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 建设目标

深入挖掘拓展学校各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成以思政课程为核心、以专业课程思政建设为辐射的课程思政体系，全面加强学校思想政治工作，提升学校人才培养质量和办学水平。

3. 主要思路

3.1 科学设计课程思政教学体系

坚持学生中心、结果导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果。

(1) 通识课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

(2) 专业课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

(3) 实践类课程。专业实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

3.2 根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

工学、理学等类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学

生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。

管理学、经济学、法学等类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

艺术学、文学类专业课程要教育引导學生树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

4. 落实渠道

4.1 课程设置

课程设置应以课程育人为导向，充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，形成各门课程协同育人格局，落实立德树人根本任务。

4.2 课程建设

加强思政课程建设，面向全体学生开设涵盖人文社会和科学素养内容的哲学社会科学课程，提高学生的思想品德、人文素养、认知能力等，守牢校园思想文化阵地。

4.3 教师队伍

加强师德师风建设，增强教师育人意识，提高教师的思想政治教育素养，引导所有教师树立课程思政理念，积极主动把思想引领和价值观塑造融入课程教学。

4.4 教材选用

规范教材的选用，将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体，确保教材质量。

4.5 课程大纲

梳理课程的思想政治教育元素，在课程教学大纲中融入课程思政目标；合理设计相应教学环节，将课程思政元素融入到学生的学习内容中，体现在学生考核知识中。

4.6 教学过程

将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

4.7 管理评价

在教学过程管理和教学质量评价中将价值引领作为重要监测指标，引导所有课程自觉融入思想政治教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

5. 工作措施

5.1 开展课程思政专题教改立项，培育并遴选课程思政示范课程和教师。在教学改革项目组设立课程思政专项，修订教学大纲和课程标准，切实将通识课、专业课思政教学目标融入教学设计，打造示范课程，发挥引领作用。

5.2 开展课程思政专题教研活动。各专业（教研室）要定期开展课程思政集体备

课活动，讨论课程思政的内容和方式，总结课程思政的成效得失。在总结课程思政教学改革实践的基础上，及时增补、修订教材和讲义中的相关内容。通过专题培训班等方式，提高任课老师对课程思政内涵、目标的理解和认识，从而能够更好地开展课程思政育人。

5.3 开展课程思政公开课活动。每学年教务处组织各教学单位开展2次以上课程思政示范观摩交流活动，听课人员重点把握融入课堂教学的思政教育元素；听课后，须及时填写听课记录表，提交各教学单位汇总统计，报教务处备案。

5.4 建立课程思政教学案例库。各专业教师在实际教学中挖掘思政教育素材，按照素材选编、案例编写、审核入库的建设流程，建设育人主题鲜明、素材内容丰富、检索使用便捷的课程思政教学案例库，共享共用，为广大教师提供可借鉴的课程思政育人素材。

5.5 开展课程思政主题教学竞赛。结合青年教师课堂教学大赛及教学创新大赛等各类教学比赛，设立课程思政计分要点，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果；举办课程思政主题教学竞赛，达到以赛促教目的。

6. 组织保障

6.1 加强组织领导

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强制度设计与完善，把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定挖掘用好各门课程思政元素的政策措施。

6.2 协同联动机制

建立教务处、党委宣传部、人事处、科技处、学生处、团委、马克思主义学院等相关职能部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与左右联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

6.3 监督评估机制

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

6.4 宣传推广机制

加强相关动态和信息报送工作，总结提炼学校可复制、可推广的典型案例，树立改革典型并进行表彰奖励，做好新闻宣传，形成系列报道，营造全校上下关心支持思政工作的良好氛围。

7. 附则

本程序由发布之日起实施，本程序由教务处负责解释。

8. 变迁记录

序号	颁布日期	规程变迁			提出人		主起草人		起草小组成员	批准人	
		类目	版	修次	姓名	职务	姓名	职务		姓名	职务
1	2020.05.12	制定	A	0	丁效华	教学副校长	袁青鑫	教务处长	陈昕晨	陈昌金	董事长