

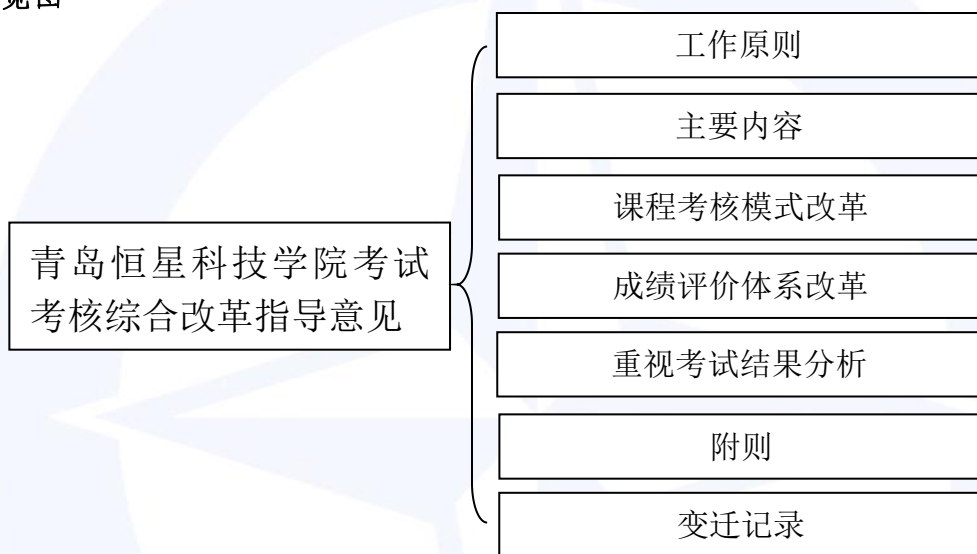
青岛恒星科技学院考试考核综合改革指导意见

目的依据和适用范围 为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校人才培养目标定位，提高人才培养质量。根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，特制定本指导意见。

深化我校教育教学考试改革，着力培养富有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才，积极探索构建创新创业型人才培养学业考试模式和评价体系。

本指导意见适用于我校所有教学单位。

概览图



1. 工作原则

1.1 创新考试形式

根据课程类型、性质和特点等采取合适的考试形式，强化过程考试和单元考试模式。

1.2 改革考试内容

减少客观题和记忆性的试题，增加主观性的应用题，着重考核学生分析问题、解决问题的能力。

1.3 成绩构成多元化

成绩构成不再是单独的期末一次性考核成绩，为多种形式的考核成绩构成的最终学业成绩。

1.4 分批分期，搞好试点

总结经验，逐步推进。争取利用2-3年左右的时间，使我校绝大部分课程和环节都能建成一套科学合理的考试机制。

1.5 加强考试研究

通过考试研究，形成特色鲜明的考试文化。

2. 主要内容

2.1 建立全程考核模式

加强教学过程的阶段考查。根据课程性质和特点,可通过作业、实践、小论文、随堂测验、阶段性测验和结课考试相结合的方式综合评价学生学习成绩。

2.2 实行“N+1+1”考试模式

“N”是多种形式的过程考核,包括课堂笔记、课堂提问、讨论、出勤情况、单元或阶段测试、实践实验考核、期中考试、平时测验、作业等;第1个“1”是课程期末考试;第2个“1”是结合专业和课程特点的特色考试。

2.3 保障学生成绩评定的知情权

课程考核方案在第一堂课公布给全体学生,考试结束后学生可以在规定时间申请查阅试卷,让学生注重平时的课程学习。

3. 课程考试模式改革

根据课程性质和特点建立各具特色的课程考核模式既不放弃行之有效的传统的考试方式,又要根据课程的性质和特点大胆创新。

3.1 基础类课程

如数学、物理等理论性较强的基础课,可采用笔试方式为主进行考试。考试内容在完成课程教学大纲的基础上,在侧重基本知识、基本理论考核的同时,要注意考核学生运用所学知识分析问题能力,培养学生的创新意识和创新精神。建立试卷库或试题库,实行教考分开,促进教与学的同步提高。对应用性较强的课程,如外语课,要注意加强对其应用能力的考核,如听、说、读、写、译的能力,减少和避免应试形式的考核方式。计算机类课程则要通过上机操作,考核学生上机操作能力,以及应用计算机解决实际问题的能力。

3.2 专业基础类课程

对其中基本理论、基本知识的考核可采用闭卷笔试的方式;对于和专业结合密切、应用性强的部分,则可根据课程的特点进行论文、答辩、大作业或其他方式的考核,也可结合课程的发展方向,拟定部分探讨性、研究性的课题,在开课或课程中交给学生,通过边学习边研究,培养学生的研究能力;对应用性、实践性很强的课程,则要对学生的应用能力、动手操作能力进行考察。

3.3 专业类课程

专业类课程在加强对其综合性、工程性内容考核的同时,还要注意考察学生对新知识、新理论的掌握情况。考核方式可多采用开卷方式,可采用项目设计、案例分析、读书报告、文献综述或其他方式进行,锻炼和培养学生的知识应用能力、工程设计能力、文献资料使用能力、表达能力等。

3.4 社会科学类和经济管理类课程

社会科学类和经济管理类课程可通过学生的专题研究论文、社会实践活动论文等,使学生能用所学知识对当前社会经济及生活中热点问题进行分析和研究,可采用课堂专题研讨、答辩等方式进行考核,培养学生理论联系实际的能力、思辨能力,培养学生关注、关心社会的意识。

3.5 实践性较强的课程和环节

实践性强的课程和环节,如各类实验、实践课,要重点考察学生的动手操作能力,在此基础上,鼓励学生创新,培养创新实践能力。可通过设立奖励性的分数项目,让学生自选或自己设计题目,自己动手完成,以调动学生创新实践的兴趣。

4. 成绩评价体系改革

建立一个既重视学习结果又重视学习过程的全方位评价学生学业成绩的评价体系,改变过分注重期末考试成绩的做法。

4.1 灵活确定平时和期末成绩占比

课程总评成绩中的平时和期末所占比例,要根据不同课程分类区别对待。原则上期末考试成绩所占比例不超过60%,具体的比例设置要充分发挥教研室的核心作用,在充分调研和论证的基础上,确定一个合适的比例,报考试中心备案。

4.2 科学地确定平时成绩评价的具体指标

平时成绩指标一般可以按以下几个方面来确定,如:课堂提问、讨论、出勤情况、单元或阶段测试、实践实验考核、期中考试、平时测验、作业等,教师也可以在此基础上,根据课程特点增删一些指标来全面、科学地考核学生平时成绩。

4.3 加强课堂学习笔记考核

课堂学习笔记作为学生学习过程的重要载体,是课程学业考核的重要组成部分。课堂学习笔记成绩单独计算,所占比例不少于该门课程总成绩的10%,且笔记成绩达到合格标准,方能取得该门课程的学业成绩。

5. 重视考试结果分析

对考试结果进行深入地科学分析,也是抓好考试工作的一个重要环节。通过试卷分析获得的信息不仅有利于改进教学方法和手段,指导学生正确有效地学习,同时对提高考试质量,对改进考试设计、提高试卷命题质量大有裨益。因此,阅卷工作的完成,并不意味着考试工作的结束,必须要对考试做出定性与定量的分析。定性分析包括对试题质量、学习质量、教学质量提出有针对性的意见;定量分析要求统计出各个分数段的人数及所占比例,了解考试成绩分布是否合理,从中找出学生的薄弱环节,并采取相应的改革措施。

6. 附则

本指导意见由教务处负责解释,本指导意见自公布之日起实施。

7. 变迁记录

序号	颁布日期	规程变迁			提出人		主起草人		起草小组成员	批准人	
		类目	版	修次	姓名	职务	姓名	职务		姓名	职务
1	2020.10.09	制定	A	0	丁效华	副校长	杨敬松	副处长		陈昌金	董事长